

L'analyse a priori

①



L'analyse à priori permet d'**anticiper** ce que les élèves vont **dire** ou **faire** face à une activité

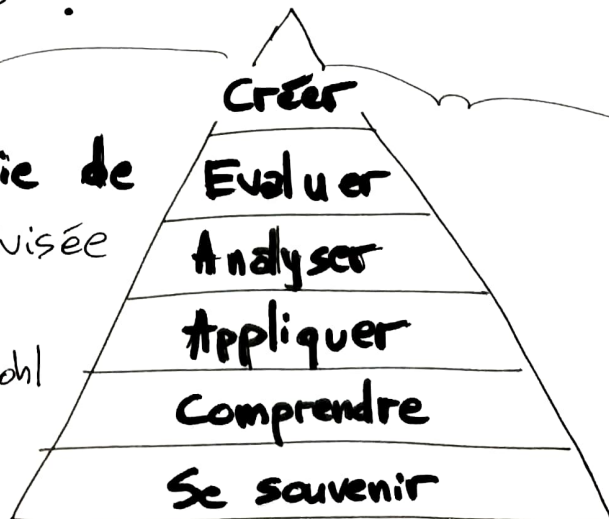
Charnay et Monte
(2016)

Elle prend appui sur **3** questionnements :

- ▷ Quelles **procédures correctes** les élèves peuvent-ils utiliser pour résoudre la tâche?
- ▷ Quelles **erreurs** les élèves risquent-ils de faire? Quels **obstacles** peuvent-ils rencontrer?
- ▷ De quelle façon les élèves vont-ils pouvoir **investir** les éléments de savoirs visés?

* **Taxonomie de Bloom** révisée
par:

Anderson & Krathwohl
(2011)



La **démarche** pour réaliser une analyse a priori d'un exercice est de se questionner afin qu'il s'adapte au niveau des élèves et aux objectifs pédagogiques fixés:

- 1] A quel **niveau** (classe) correspond l'exercice?
- 2] . Quel est le **contenu** mathématique concerné?
. Ce contenu a-t-il été abordé par les élèves
- 3] Quels sont les **objectifs** (généraux et spécifiques) visés?
- 4] Les questions de l'exercice sont-elles **congruentes** avec les objectifs spécifiques?
- 5] A quels **niveaux taxonomiques*** se situent les objectifs?
- 6] Quelles sont les **compétences** nécessaires pour résoudre l'exercice?
- 7] Quelles sont les **difficultés** que peut éprouver un élève?
- 8] Quelles sont les **causes** possibles des difficultés des élèves?
- 9] Les formulations des questions sont-elles **claires** et **compréhensibles** par l'élève.
- 10] Quels sont les **ajustements** à apporter pour mieux adapter l'exercice au niveau des élèves ou du programme?