

Elaboration d'une grille d'évaluation.

Atelier pédagogique

EGEM

3 objectifs

-  1 Choisir le type de grille d'éval. en fct de leurs besoins et des objectifs poursuivis
-  2 Elaborer une grille d'éval. après avoir défini les critères, les éfts observables et l'échelle d'appréciation
-  3 S'assurer de la cohérence entre la formulation de la tâche à être évaluée et la grille d'éval

Grille d'éval.

- ▢ Outils utilisés principalement lorsque les app. sont à réaliser une **tâche complexe**.
- ▢ Elle permet de **porter un jugement** sur la qualité et l'accomplissement d'un produit ou d'une prestation qui ne peut être jugée bon ou mauvais.
- ▢ Elle est subdivisée en **critères** et **éfts observables** chacun étant accompagné d'une **échelle**.

Critères	Éfts observables	Échelle.		
		Echelon	Echelon	Echelon ...

→ la notation
d'une grille
d'éval.

DEMARCHE D'ELABORATION ②

5 étapes

- ① Choisir les critères d'évaluation.
- ② Choisir l'échelle d'appréciation.
- ③ Définir la façon dont le jugt global sera porté
- ④ Assembler la grille
- ⑤ Expérimenter

P Préciser le contexte d'utilisation.

L Le but de l'évaluation.

Eval. formative: faciliter la régulation des apprentissages



pour eus.: Ajuster son enseignt
pour app: Améliorer ses apprentissage

Grille détaillée par critère pour donner une rétroaction
tenant compte des degrés d'atteinte des critères

↳ Peut aussi être exploité en **auto-évaluation** ou **co-éval.**

Eval. en fin de séquence: Evaluer de façon global.

Grille moins détaillée pour porter un jugt global (et non
par critère).

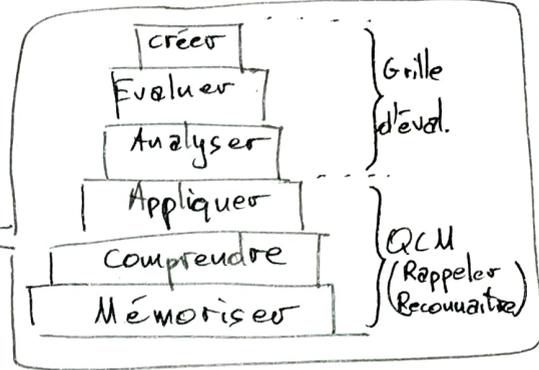
Les apprentissages à évaluer

➤ Dépend du type d'apprentissage à évaluer

1. Cognitif

fonction du niveau taxonomique

ou si haut niveau (sup. à analyser)



2. Affectif

3. Psychomoteur

➤ Dépend des conditions d'évaluation.

1. Sur le champs (Local, TP...)

La grille sera simplifiée.



2. Dispose d'un laps de tps (écrit, réalisation physique...)

La grille sera aussi complète que nécessaire.



La tâche soumise aux apprenants

Elle doit être structurée sans fournir de marche à suivre.

Si trop structurée ⇒ moins d'autonomie ⇒ moins d'apprentissage à évaluer

Il faut une **TACHE COMPLEXE** ayant les pts suivants:

- Une mise en situation ou situer le contexte;
- Un énoncé qui présente le ou les problèmes à résoudre;
- Les consignes (durée, matériel autorisé, etc...);
- Les critères d'évaluation, la façon dont sera portée le jugement final. (Idéal^t présenter la grille aux app. avant la réalisation de la tâche).

Elab.
d'une grille
d'éval.

Étape ①: Choisir les critères d'évaluation



▢ Un critère d'évaluation est un point de repère auquel on se réfère pour porter un jugement.



Ils doivent **permettre de se prononcer** sur les principales **qualités**, **dimensions** ou **comportements** qui caractérisent ce que l'on évalue!



Idéalement, il est préférable de les choisir en groupe.

▢ Pour concrétiser des critères d'évaluation, il faut les associer à des **éléments observables**.

Pour établir une liste d'éléts observables on peut se poser les questions suivantes:

Quelles sont les principes caractéristiques d'une excellente production que l'on souhaite évaluer?

Quels sont les comportements d'une personne habile à réaliser la tâche que l'on souhaite évaluer?

Quels sont les comportts verbaux ou non-verbaux qu'adoptent actuellement les personnes que l'on souhaite évaluer

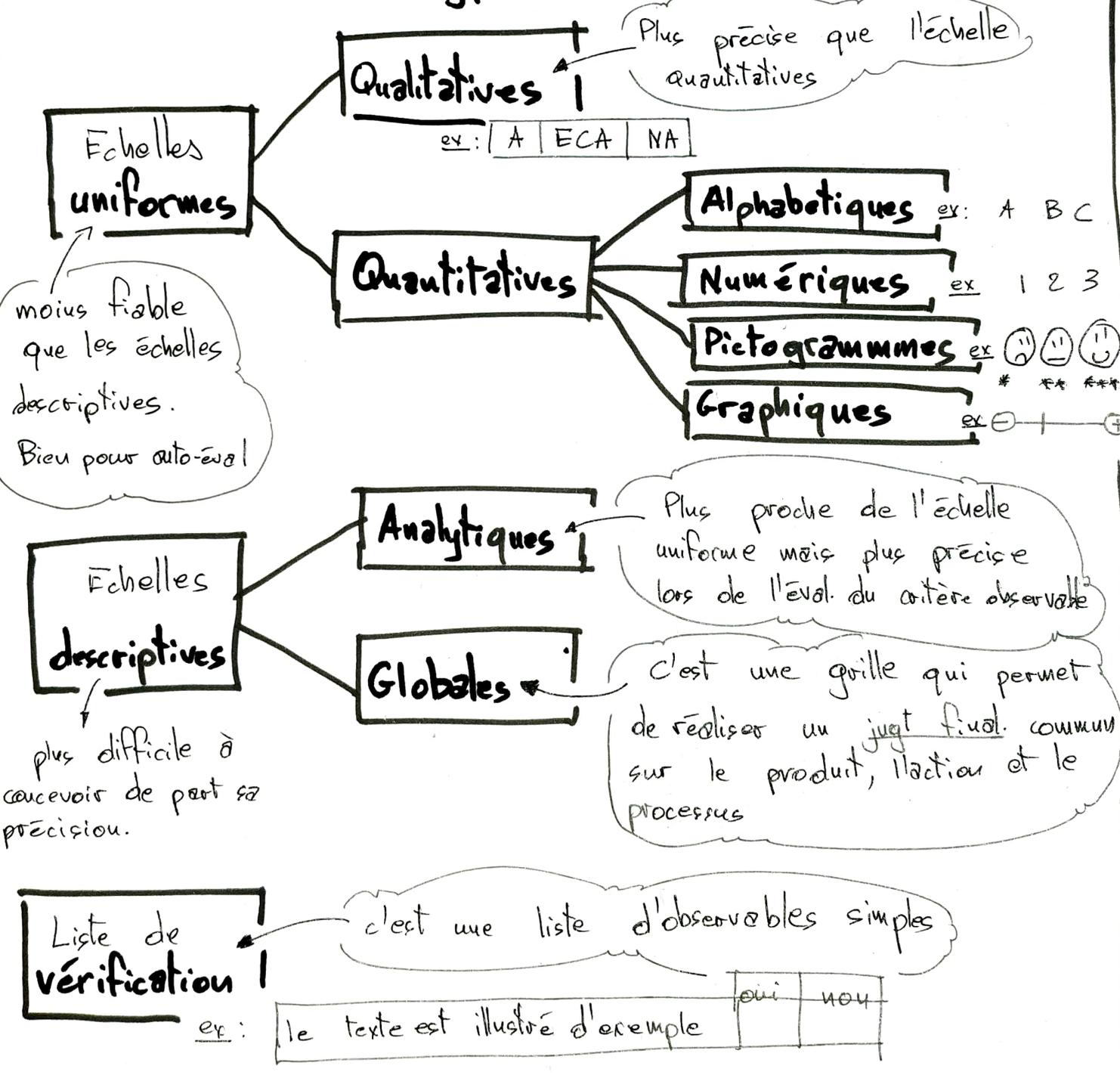
▢ Pour se simplifier la recherche, noter un maximum de critères observables, les associer pour déterminer les critères

Élab. d'une grille d'éval.

Étape ②: Choisir l'échelle d'appréciation

- ▷ Le **nombre** d'échelons dépendra du but recherché
 - si impaire, une cote moyenne est possible (pour l'auto-évaluation c'est un choix facile).
 - si paire, elle est plus difficile à construire.

▷ Réfléchir sur le **type** d'échelle:



Élab. une grille d'éval.

Step ③: Définir la façon de porter le jugement global.

- ▷ Il dépend directement du type d'échelle choisi.
- ▷ Par contre dans tous les cas de figure il faudra choisir une **pondération** accordée aux critères d'évaluation.

<u>ev</u>	Critère	effs observable	Echelon 1	Echelon 2	Echelon 3	Echelon 4
40%		20%	5%	10%	15%	20%
		20%	5%	10%	15%	20%

- ▷ Il faudra choisir un **seuil de réussite** pour émettre un **jugement**.

⚠ Un seuil de 100% risque de décourager les app.

<u>ev</u>	Critère	observable	Ponderation
	1		10
	2		120
	3		140
	4		110
	Total		100
	• seuil de réussite 80% • réussir obligatoire 3 à 25/60		
	Jugement		Réussite <input type="checkbox"/> Echec <input type="checkbox"/>

- ▷ Si l'échelle choisit est descriptive globale, il n'y a plus qu'à placer les pondérations. Le seuil de réussite sera indiqué direct dans l'échelle.

Élab
d'une grille
d'éval.

Étape ④ : Assembler la grille d'évaluation. — ④

▷ Précaution à prendre :

- Soigner la présentation visuelle (ex: si possible regrouper les critères à évaluer sur une page).
- Présenter les critères dans l'ordre d'apparition des comportements observables
- Prévoir un espace pour consigner le nom de l'app.
- Prévoir un espace pour des commentaires généraux
- Prévoir un espace pour la date et le nom de l'enseignant évaluateur.

▷ Il peut être utile de réaliser un guide d'utilisation

Étape ⑤ : Expérimenter

Si possible expérimenter sa grille avant de la mettre en place est primordial pour réaliser une grille la plus fonctionnelle, objective possible.

La rétroaction.

Selon Brodehart (2010) une rétroaction efficace est :

- ▷ Exprimer une comparaison entre la réalisation actuelle et les attendus ;
- ▷ Être le plus immédiate possible, compréhensible et directement utilisable ;
- ▷ Être exprimée dans un langage descriptif et positif ;
- ▷ Être commentée afin que les étudiants aient la possibilité de discuter
- ▷ Permettre aux app. de percevoir les effets tangibles de leurs efforts.